**КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА ПО ПРЕДМЕТИМА – АКТИВ ДРУШТВЕНИХ НАУКА**

**1. КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА – ФИЛОЗОФИЈА**

 Критеријуми бројчаног оцењивања за предмет Филозофија

Оцену одличан (5) добија ученик који је у стању да:

1) Самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене

садржинске целине и чињенице; процењује вредност филозофских теорија, идеја и

ставова;

2) Уме да се замисли над оним што је саморазумљиво и подразумевано, да

виштеструко сагледава и аргументовано мисли;

3) Прати појмовне везе и развој филозофске терминологије

4) Изражава се на различите начине (усмено, писано, практично, ликовно и др.),

укључујући и коришћење информационих технологија.

5) Примењује и отелотворује знања учешћем у дебатама, реторичкој пракси (прогодној

и такмичарској), писањем проблемских текстова, припремом презентација,

одговарајућих илустрација;

Оцену врло добар (4) добија ученик који је у стању да:

1) Познаје суштину учења значајних филозофских праваца, мислилаца и филозофских

школа;

2) Уме да поставља битна питања и да уочава проблемске изазове;

3) Повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из и личног

живота;

4) Заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената;

5) Показује одговорност за за свој напредак и отворен је за комуникацију;

Оцену добар (3) добија ученик који је у стању да:

1) Упознао је тематске целине, одговарајућа питања и решења појединих учења;

2) Уме да репродукује, али недостаје му смелости да промисли, критички преиспита и

продуби своја знања;

3) Самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури,

групише податке према задатим критеријумима;

4) Следи упутства и савете, захвалан је за групни рад.

Оцену довољан (2) добија ученик који је у стању да:

1) Препознаје и разуме кључне теме, појмове и информације;

2) Решава једноставне проблемске ситуације у познатом контексту;

3) Следи упутства и извршава задатке уз подршку наставника

Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан

(2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, свеукупни нити

напредак.

2. ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ УЧЕЊА СПРОВЕДЕНЕ У НАСТАВИ ФИЛОЗОФИЈЕ:

Смислено учење (садржај који се учи је вербалан, дат је ученику у готовом облику и

процес и резултат учења се заснивају на разумевању).

Рецептивно учење - Учење путем открића (ученик се ставља у ситуацију у којој

треба сам да открије законитости, врсте веза међу појавама и саме појаве.)

Дивергентно учење – стврање стваралачког начина мишљења (код ученика се

развија мисаона активности код које је битно произвести што више идеја, оригиналних

и неочекиваних замисли, као и откривање алтернативних начина решавања проблема)

Интерактивно учење (ученици се непрестано подстичу на међусобну кооперацију и

сарадњу ради остваривања исхода наставе предмета фиозофија)

 Сваки од ових метода учења прилагођен је стиловима учења ученика:

аудитивни, визуелни и кинестетички тип, стил учења

3. ПРОВЕРА ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА ПРЕДМЕТА ФИЛОЗОФИЈА

(ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА ПРЕДМЕТ

ФИЛОЗОФИЈА)

Настава која је усмерена на исходе захтева да одговарајуће наставне методе, облици

рада, наставни материјали и сви други чиниоци и елементи наставног процеса буду у

функцији њиховог остварења. У том смислу је и оцењивање саставни део процеса

подучавања и учења. Њиме се процењује индивидуално напредовање ученика у

процесу постизања дефинисаног исхода, а уједно је средство помоћу ког ученици мере

свој напредак у учењу и наставници просуђују успешност својих подучавања. Из тог

разлога потребно је да су ученицима познати очекивани исходи наставе Филозофије и

да критеријуми за њихово постизање буду разумљиви, а методологија оцењивања

усаглашена са знањима, вештинама и ставовима који су експлицитно или имплицитно

садржани у исходима наставе. Укључивање ученика у процес оцењивања непосредно

негује рефлексију, метакогнитивни приступ и независно мишљење, који су и сама

суштина филозофског образовања.

Наставник, који непрестано има у виду да је проверавање и оцењивање постигнућа у

директној вези са исходима наставе филозофије, оцењује сва знања, умећа,

способности и вештине којима се они остварују, разноврсним методама и

инструментима, током свих часова, а не само оних намењених утврђивању или

систематизацији, како би оцена, уистину, имала информативну, мотивациону и

оријентациону улогу, када је упитањунапредовање ученика.

У настави усмереној на исходе комбинује се више врста оцењивања: дијагностичко,

формативно и сумативно оцењивање. Ово прво има за циљ да наставник, провером

претходно стеченог знања и вештина ученика, идентификује њихове могућности и

слабе стране, али и ефекте сопствене наставе и да на основу тога планира садржаје и

стратегије даљег рада. Формативно оцењивање је саставни део наставног процеса и

обавља се чешће током процеса подучавања и учења, нпр. на крају неке активности

учења, како би наставник уочио тешкоће и потребе ученика и томе прилагодио

даљирад. Поредтога, оно има развојнуфункцију, јер његов саставни део је давање

конструктивне повратне информације ученицима, на основу којих тачно разумеју шта

треба да науче, шта се од њих очекује и како могу да унапреде своје учење. У том

смислу, формативно оцењивање развија код ученика вештине и стратегије којима се

,,учи како треба учити’’ (метакогнигивне стратегије). Сумативним оцењивањем, након

одређеног периода учења, вреднују се резултати учења тј. укојој мерије ученик

остварио очекиване исходе. Провера постигнућа ученика може се реализовати

различитим усменим и писменим поступцима, на пример, кроз писанерадове, есеје,

тестове различитог типа, усмено излагање, дијалог, дебату, пројектни рад, вођење

портфолија (који осим евиденције о ученичком раду, дескрипција, коментара итд.

садржи и самооцењивање и вршњачко оцењивање). Оцењивати се може и спремност

ученика на сарадњу и интелектуалну размену у дискусији са другима, кућна припрема

за најављену тему часа (нпр. упознавање сатекстуалним материјалом, обрада

понуђених асимилационих табела, састављање листе кључних појмова и сл.), властито

усавршавање кроз додатно читање препоручене литературе, лично истраживање и

селекцију материјала за учење, самостална или тимска припрема и презентовање

пројектних задатака.

Захваљујући јасној оријентацији коју процес учења добија са компетенцијама и

исходима, и оцењивање обогаћује своје функције, методе и технике, посебно кад је реч

о континуираном оцењивању. Оно се одвија непрекидно како би ученику и

наставникуомогућило стални увид у јаке и слабе стране учења, и на основутога

прилагођавање, индивидуализацију и диференцијацију наставе, као и ефикасније

планирање и коришћење допунског и додатног рада. Пошто укључује и самопроцену

ученика и наставника, значајно унапређује етос школе кроз њихов дијалог, сарадњу и

узајамно уважавање. Активно упућивање и укључивање ученика у процес (само)

оцењивања и, на крају, у вршњачко оцењивање, уједно је средство развоја низа

међупредметних компетенција као што сукомпетенција за целоживотно учење,

комуникација, сарадња.

4. ПРЕПОРУКЕ ЗА ДАЉИ РАД УЧЕНИКА

СТРАТЕГИЈЕ КОЈЕ ЈЕ ПОЖЕЉНО КОРИСТИТИ И РАЗВИЈАТИ КОД

УЧЕНИКА ЗАРАД ЕФЕКТИВНИЈЕГ ПРОЦЕСА УЋЕЊА:

1. Развијати континуитет у процесу учења (стварање радне навике код ученика)

2. Указивање на важност активног учења (осмишљавање стратегије, концепта и плана

усвајања нових наставних садржаја)

3. Указивање на све расположиве способности и таленте код ученика

4. Развијати систематичност и организованост код ученика

5. Оснаживати ученике у коришћењу и примени савремених технологија (развијање

дигиталне компетенције)

5. САМОЕВАЛУАЦИЈА

1. Анонимни упитник за ученике на крају класификационог периода (прво и друго

полугодиште)

2. Дискусија са ученицима у завршном делу часа у оквиру које наставник

критички сагледава своје способности у преношењеу знања и вештина.

**2. КРИТЕРУЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА - ПСИХОЛОГИЈА**

Постигнућа ученика у оквиру предмета психологија се вреднују:

• ***сумативно***- кроз писмене и усмене провере и

• ***формативно***- праћењем активности ученика на сваком часу

• Постигнућа ученика се вреднују и кроз:

• излагање и представљање (резултати истраживања, извештаји, учешће у дебати и дискусији, практични радови)

• продукте рада ( постери, цртежи, домаћи задаци, презентације и др.);

• учешће у активностима самовредновања и вршњачког вредновања;

• При сумативном вредновању (било писменом било усменом) задаци који се постављају пред ученике су рангирани према нивоима – основни, средњи и напредни ниво. Бројчано то подразумева да ученик за оцену:

|  |  |
| --- | --- |
| оцена | критеријуми |
| **Одличан (5)** | * примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално  и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације * континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и рализује их; * у групном раду доприноси идејама, иницира и организују поделу улога и задатака; уважава мишљење других чланова групе у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру; * бира, повезује и вреднује различите врсте података * формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке; * изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично и др.) укључујући и коришћење ИКТ и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима; |
| **Врло добар (4)** | * континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује; * логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације; * повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота; * пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено; * заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената; * уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситуација; * изражава се на различите начине (усмено, писано, практично,и др.), укључујући и коришћење ИКТ и прилагођава комуникацију задатим контекстима; * планира динамику рада, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада |
| **Добар (3)** | * разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих; * разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму * уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично и др. ) укључујући ИКТ * Извршава додељене задатке у складу са циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја; * Показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује |
| **Довољан (2)** | * познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума * усвојио је одговарајућу терминологију * закључује директно на основу поређења и аналогије са конкретним примером; * способан је да се определи и искаже став * уме јасно да искаже  појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично и др.) укључујући и коришћење информационих технологија * извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове групе и различитост идеја * повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење |
| **Недовољан (1)** | * добија ученик који не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак и не испуњава критеријуме за оцену довољан (2). |

**Скала за оцењивање тестова из психологије:**

34% ≤ 1

35% ≤ 2 ≤ 54%

55% ≤ 3 ≤ 69,5%

70% ≤ 4 ≤ 84%

85% ≤ 5 ≤ 100%

**Индивидуализација наставе психологије** ће се примењивати према потребама појединих ученика, група ученика или целог одељења кроз:

* Листиће за надокнаду који су намењени за попуњавање празнина у знању и исправљање пропуста до којих се дошло у настави;
* Листиће за развој даровитих ученика који брже уче и савладавају школске обавезе;
* Листиће за вежбање  који помажу у утврђивању и повезивању знања, надовезују се на претходно решаване задатке и обезбеђују трајност и практичну примену знања;
* индивидуализована настава применом задатака на три и више нивоа сложености

**Предлог мера за рад са ученицима који имају слаб успех из наставног предмета психологија:**

1. Направити списак ученика који слабије напредују
2. Урадити тест са ученицима из пређених наставних тема
3. Идентификовати празнине у знању које треба отклонити
4. Утврдити разлог заостајање деце у напредовању, разговором са педагогом и психологом школе
5. Разменити искуства са професорима из других предмета о напредовању ученика који имају слабији успех из психологије
6. Користећи диференцирани приступ приликом организовања самосталног рада на часу, користити изводљиве појединачне задатке за ученике са слабијим резултатом
7. У току учења новог градива наставник се чешће обраћа ученицима са слабијим успехом питањима која појашњавају степен разумевања градива и стимулишу питања ученика када је тешко усвојити ново градиво
8. Развијати социјалне и комуникационе вештине
9. Развијати дух толеранције и вршњачке сарадње

**3.КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА - ИСТОРИЈА**

Ученик/ ца примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим

ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене

садржинске целине; Има развијено критичко мишљење, износи свој став, повезује

чињенице и податке. Самостално се сналази на историјској карти. Самостално извршава

истраживачке задатке уз коришћење различитих извора информација и информационих

технологија. Показује заинтересованост и одговорност према сопственом учењу и

напредовању, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

4

Повезује чињенице из прошлости и садашњости, разуме узрочно- последичне везе,

анализира догађаје, заузима став на основу сопственог тумачења. Извршава истраживачке

задатке уз коришћење различитих извора информација и информационих технологија.

Самостално се сналази на историјској карти.Показује заинтересованост и одговорност

према сопственом учењу и напредовању и углавном их реализује.

3

Разуме и самостално објашњава и повезује кључне појмове, узроке, поводе и последице,

формулише своје ставове, самостално извршава задатке у складу са захтевима. Извршава

задатке уз коришћење различитих извора информација и информационих технологија и

сарађује у групи. Сналази се на историјској карти. Показује заинтересованост за

сопствени процес учења, уважава препоруке о напредовању и делимично их реализује.

2

Познаје и разуме кључне појмове, узроке, поводе и последице, извршава додељене задатке

искључиво на захтев држећи се основних садржаја. Нередовно израђује домаће задатке.

Сналази се на историјској карти уз помоћ и навођење.Повремено показује

заинтересованост за сопствени процес учења, препоруке о даљем напредовању реализује

уз стално праћење и подсећање.

1

Не познаје и кључне појмове, узроке, поводе и последице, не извршава додељене задатке и

не израђује домаће задатке. Не сналази се на историјској карти. Не показује

заинтересованост за сопствени процес учења и напредак.

НАЧИН И ПОСТУПАК ОЦЕЊИВАЊА

Ради планирања рада и даљег праћења напредовања ученика, наставник на почетку

школске године процењује степен развијености компетенција ученика у оквиру одређене

области ( иницијални- улазни тестови).

Оцењивање се остварује применом различитих метода и техника, које наставник бира у

складу с критеријумима оцењивања и прилагођава потребама и развојним

специфичностима ученика.

Ученик се оцењује најмање три пута у полугодишту.

Оцењивање се врши усменим и писаним путем, кроз активност на часовима, пројектне и

истраживачке задатке ( есеји, презентације, семинарски радови). У оквиру писаних

провера, примењују се 15` провере знања чија се средња оцена узима у обзир приликом

закључивања оцена.

ПИСАНЕ ПРОВЕРЕ

-оцена –недовољан (1)-0-40%

-оцена –довољан (2)-41-60%-основни ниво-именује,препознавање

-оцена- добар (3)-61-70%-средњи ниво-репродукција,разумаевање

-оцена- врло добар (4)-71-85%-средњи ниво-разумевање,закључивање

-оцена-одличан (5)-86-100%-напредни ниво-закључивање,примена

Постигнућа ученика оцењују се и на основу активности и резултата рада, као што су:

1) излагање и представљање (изложбе радова, резултати истраживања, извештаји, учешће

у дебати и дискусији, практични радови, учешће на такмичењима и смотрама и др.);

2) продукти рада ( постери, есеји, домаћи задаци, презентације и др.);

3) учешће и ангажовање у различитим облицима групног рада и на пројектима,

укључујући и интердисциплинарне пројекте;

ЗАКЉУЧНА ОЦЕНА

Закључна оцена утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу аритметичке

средине свих појединачних оцена које су унете у дневник од почетка школске године.

Закључна оцена на полугодишту не узима се у обзир приликом утврђивања аритметичке

средине. -одличан (5) -ако је аритметичка средина свих појединачних оцена најмања-4,50 -

врло добар(4)-ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од -3,50-4,49 -добар

(3)-ако је аритметичка средина свих појединачних оцена од-2,50-3,49 -довољан(2)-ако је

аритметичка средина свих појединачних оцена од 1,50-2,49 Закључна оцена може да буде

већа од аритметичке средине али не може да буде већа од највеће појединачне оцене

забележене у дневнику.

**4.КРИТЕРУЈУМ ОЦЕЊИВАЊА – СОЦИОЛОГИЈА**

 Одличанн (5): Ученик је у потпуности савладао предвиђено градиво из социологије. Ученик је мотивисан и активан на часу, поштује правила рада.

У потпуности показује способност трансформације знања и примена у новим

ситуацијама. Лако логички повезује чињенице и појмове, решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички просуђује.Процењује своје напредовање и напредовање других.

 Врло добар (4): Ученик савладао предвиђено градиво из социологије. У великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове. Ученик је већином активан на часовима и одговорно приступа задацима. Делимично процењује своје и туђе напредовање.

Решава поједине проблеме и у знатној мери критички просуђује.

 Добар (3): Ученик у довољној мери показује социолошко знање. У знатној мери логички повезује чињенице и појмове, делимично самостално решава поједине проблеме. Прихвата мере за даље напредовање, делимично их предузима.

У довољној мери критички просуђује, показује делимичан степен

активности и ангажовања.

 Довољан (2): Знање је на нивоу препознавања градива уз минималну примену. Уз помоћ наставника повезује чињенице и појмове и изводи закључке који се заснивају на подацима. Наводи примере уз помоћ наставника. Слабо напредује и предузима мере за дање напредовање. Показује маљи степен активности и ангажовања.

 Недовољан (1): Ученик не показује интересовање за наставни предмет, неактиван је, омета наставу и друге учеснике у наставном процесу.

Нема напретка и мотива за било каквим напредовањем.

Начин праћења постигнућа ученика:

 Усмено испитивање;

 Тестови (кратки тестови на платформи школе);

 Истраживачки задаци;

 Пројектни задаци;

 Активност на часу;

 Групни рад;

 Дебате;

 Дискусије;

 Одлазак на ваннаставне активности.