КРИТРИЈИМИ ЗА ОЦЕЊИВАЊЕ ИЗ ГЕОГРАФИЈЕ

* ***УСМЕНО ОЦЕЊИВАЊЕ***

*Оцена недовољан 1:*

Ученик не препознаје појмове, не разуме појаве и процесе, не повезује их у логичку целину. Не орјентише се на карти.

*Оцена довољан 2:*

Ученик препознаје појмове, разуме појаве али их не повезује у логичку целину, лоша орјентација на географској карти, понекад је неопходна додатна подршка.

*Оцена добар 3:*

Ученик самостално повезује појмове и процесе, даје самостално одговоре, док самостално израђује рутинске задатке. Орјентише се на географској карти, износи своје ставове.

*Оцена врло добар 4:*

Ученик повезује појмове и процесе, анализира узроке и последице, даје решења за дате проблеме на основу аргумената и примера из свакодневног живота, износи своје ставове и заступа их. Не влада свим техникама учења.

*Оцена одличан 5:*

Ученик повезује појмове и процесе, анализира узроке и последице, даје решења за дате проблеме на основу аргумената и примера из свакодневног живота, износи своје ставове и заступа их. Решава задатке на које први пут наилази, користи различите технике и методе учења, константан је у свом раду, активан на часовима, повезује знање из осталих предмета у настави географије, помаже другим ученицима.

* ***ФОРМАТИВНО ОЦЕЊИВАЊЕ***

*Успешан:*

Ученик је активан на часовима, прати рад наставника и ученика, израђује домаће задатке, образлаже своје одговоре, користи различите методе и технике учења, помаже осталим ученицима у групном, или раду у пару.

*Задовољава:*

Ученик повезује појмове и процесе, анализира узроке и последице, даје решења за дате проблеме, ради у групи или пару, потребна му је помоћ у новонасталим проблемским ситуацијама.

Не усваја све садржаје подједнако. Потребно му је време и подршка.

*Не задовољава:*

Ученик не препознаје појмове, не разуме појаве и процесе, не повезује их у логичку целину. Не орјентише се на карти.

Не израђује домаће задатке, не прати рад на часу, не ради у групи или пару, није спреман за рад, нема потребан прибор, тј. наставна средства

***Како је редован и активан у раду, ученик може добити бројчану оцену на основу формативних оцена(најмање две). Исто се односи и на остале формативне оцене.***

***Уколико ученик има различиту комбинацију формативних оцена, бројчану оцену ће добити у зависности од уписаних активности, нпр. успешан и задовољава бројчана оцена је 3.***

* ***ТЕСТОВИ***

*Иницијални:*

1. **Не задовољава –** до 50%
2. **Задовољава –** 51-75%
3. **Успешан –** изнад 76%

*Тестови: унапред усвојени на педагошком колегијуму, по одређеном распореду*

1. оцена недовољан 1: до 40%
2. оцена довољан 2: 41-55%
3. оцена добар 3: 56-70%
4. оцена врло добар 4: 71-85%
5. оцена одличн 5: изнад 85%

*15-минутни:*

У зависности од наставне теме, два или три краћа теста дају бројчану оцену. Првобитно, се уписује формативно сваки од 15-минутног теста.

*Члан 12. правилника о оцењивању ученика у средњем образовању и васпитању:*

Оцењивање се обавља уз уважавање способности ученика, степена спретности и умешности.

Ученик са изузетним способностима, који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу остварености циљева и исхода, стандарда постигнућа, као и на основу ангажовања.

Ученик који има тешкоће у учењу услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога и коме је потребна додатна подршка у образовању и васпитању, оцењује се на основу остварености циљева и стандарда постигнућа према плану индивидуализације или у току савладавања индивидуалног образовног плана.