Критеријуми оцењивања по исходима за предмет Психологија

У складу са правилником о оцењивању ученика у средњем образовању донетог 09.02.2024 у Службеном гласнику.

Оцењивање се обавља уз уважавање способности ученика, степена спретности и умешности. Ученик са изузетним способностима, који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу остварености циљева и исхода, стандарда постигнућа, као и на основу

ангажовања. Ученик који има тешкоће у учењу услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога и коме је потребна додатна подршка у образовању и васпитању, оцењује се на основу остварености циљева и стандарда постигнућа према плану индивидуализације или у току савладавања индивидуалног образовног плана.

Формативно оцењивање

Успешан:

Ученик је активан на часовима, прати рад наставника и ученика, ради домаће задатке и презентације, образлаже своје одговоре, користи различите методе и технике

учења, помаже осталим ученицима у групном раду.

Задовољава:

Ученик повезује појмове и процесе, анализира узроке и последице, даје решења

за дате проблеме, ради у групи или пару, потребна му је помоћ у новонасталим

проблемским ситуацијама.

Не усваја све садржаје подједнако. Потребно му је време и подршка.

Не задовољава:

Ученик не препознаје појмове, не разуме појаве и процесе, не повезује их у

логичку целину.Не ради домаће задатке, не прати рад на часу, не ради у групи или пару, није

спреман за рад, нема потребан прибор, тј. наставна средства

Ученик који је редован и активан у раду може добити бројчану оцену на основу формативних оцена(најмање две). Исто се односи и на остале формативне оцене.

 ТЕСТОВИ

Тестови: унапред усвојени на педагошком колегијуму

1. оцена недовољан 1: до 40%

2. оцена довољан 2: 41-55%

3. оцена добар 3: 56-70%

4. оцена врло добар 4: 71-85%

5. оцена одличн 5: изнад 85%

15-минутни тест

У зависности од наставне теме, два или три краћа теста дају бројчану оцену.

Првобитно, се уписује формативно сваки од 15-минутног теста.

Сумативно оцењивање

Oцена недовољан 1

Ученик не показује заинтресованост за сопствени процес учења и напредак. Не може ни уз помоћ наставника да препозна делове лекција ни целе тематске јединице.

Оцена довољан /2

Ученик може да наведе основне појмове у лекцији уз помоћ наставника.

Препознаје градиво али има проблем са повезивањем, разврставањем и класификацијом.

Оцена добар/3

Ученик може да наведе основне појмове у лекцији уз помоћ наставника.

Ученик може да повезује лекције са осталим предметима

Разликује битне делове лекције.

Потребна му је мања асистенција наставника приликом излагања.

Оцена врлодобар/4

Ученик може да наведе основне појмове у лекцији уз помоћ наставника.

Ученик може да повезује лекције са осталим предметима

Разликује битне делове лекције.

Ученик повезује лекције са практичним ситуацијама у животу.

Ученик може да повезује лекције са осталим предметима

Разликује битне делове лекције.

Није му потребна асистенција наставника приликом излагања.

Ученик поставља питања везана за градиво .

Укључује се често у наставу.

Оцена одличан /5

Ученик може да наведе основне појмове у лекцији без помоћи наставника.

Ученик може да повезује лекције са осталим предметима

Разликује битне делове лекције.

Ученик повезује лекције са практичним ситуацијама у животу.

Ученик може да повезује лекције са осталим предметима

Разликује битне делове лекције.

Није му потребна асистенција наставника приликом излагања.

Ученик има свој став везан за градиво.

Самостално повезује и излаже градиво.

Креира самостално идеје и повезује са градивом.

Може самостално да ради анализу и синтезу пређеног градива.

Користи дивергентно и конвергенто мишљење.

Ученик учествује активно у настави допуњавањем и излагањем.

Ученик примењује научено градиво.Ученик креира, презентује, дискутује на различите теме.

У Нишу 18.4.2024.