**КРИТЕРИЈУМ ОЦЕЊИВАЊА БАЗИРАН ПРЕМА ИСХОДИМА ПОСТИГНУЋА**

**УЧЕНИКА ИЗ ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА**

На састанку стручног већа наставника физичког и здравственог васпитања усаглашени су критеријуми оцењивања на часовима физичког и здравственог васпитања као и предметима у одељењима за ученике са посебним способностима за спорт, Спорт и здравље и Спорт и тренинг. Сви критеријуми су усаглашенни са принципима оцењивања дефинисаним у Правилнику о оцењиваеу у средњој школи.

Принципи оцењивања у смислу овог правилника су:

1. поузданост – усаглашеност оцене са утврђеним, јавним и прецизим критеријумима оцњивањ;
2. ваљаност – оцена исказује ефекте учења (оствареност исхода, ангажовање и напредовање ученика);
3. разноврсност начина оцењивања – избор одговарајућих и примена различитих метоеа и техника оцењивања како би се осигурала ваљаност, поузданост и објективност оцена;
4. редовност и благовременост оцењивања – обезбеђује континуитет у информисању ученика о њиховој ефикасности у процесу учења и ефекат оцене да даљи процес учења;
5. оцењивање без дискриминације и издвајања по било ком основу;
6. уважавање разлика, образовних потреба, узраста, претходних постигнућа ученика.

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем.

Формативно оцењивање јесте редовно праћење и процена напредовања у остваривању прописаних исхода, стандарда постигнућа и ангажовања у оквиру физичког и здравственог васпитања као и предмета Спорт и здравље и Спорт и тренинг. Формативне оцене се евидентирају у електронском дневнику и педагошкој документацији наставника.

Сумативно оцењивање јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине или на крају полугодишта из обавезног програма као и ваннаставних активности.

Оцене добијене сумативним оцењивањем су бројчане и евидентирају се у дневнику, а могу бити унете и у педагошку документацију.

 Почетна основа оцењивања је континуирано праћење сваког ученика и вредновање знања, вештина и ставова помоћу усменног испитивања и практичне провера на крају предметних области.

На нивоу стручног већа установљено је који су подаци о ученику битни за праћење (активност и однос ученика према физичком и здравственом васпитању, приказ комплекса вежби обликовања и достигнут ниво моторичких знања, умења и навика)

и достигнут ниво моторичких знања, умења и навика)

2. Почетна основа оцењивања је континуирано праћење сваког ученика и вредновање знања, вештина и ставова помоћу усменог испитивања и практичне провере на крају предметних области.

3. На почетку школске године потребно је спровести иницијалну проверу моторичких способности као инструмен провере потенцијала ученика.

4. На крају школске године треба спровести истоветне тестове за проверу нивоа постигнућа ученика.

 Чланови актива воде своје **педагошке свеске** у којима бележе:

Активности и однос ученика према физичком и здравственом васпитању који обухвата:

– вежбање у адекватној спортској опреми (чисте патике, бела мајица и тренерица или шортс)

– редовно присуствовање (активност) на часовима физичког и здравственог васпитања, Спорт и здравље и Спорт и тренинг

– учествовање у ваннаставним и ваншколским активностима, учешће у школским спортским секцијама, организацији међуодељењских спортских активности у и др.

– приказ једног од усвојених комплекса општеприпремних вежби (вежби обликовања),

– достигнут ниво постигнућа моторичких знања, умења и навика у атлетици, гимнастици, спортским играма и др.

За ученике који раде по ИОП-у, ради се евалуација након сваког класификационог периода и кориговање планова по потреби.

Ученици који су ослобођени практичног дела наставе Физичко и здравствено васпитање одлуком Наставничког већа уз адекватну документацију, се оцењују израдом пројектних задатака, усменим испитивањем, тестовима знања и сл.

Ученици који нису активни на часовима из здравствених разлога дужни су да професору доставе адекватно лекарско оправдање како би њихови здравствени проблеми били у потпуности сагледани. Краткорочну спреченост за рад може писани путем образложити и сам родитељ.

Ученици у одељењима са посебним способностима за спорт у оквиру предмета Спорт и здравље и Спорт и тренинг слушају по један час теорије па у складу са тим се и оцењују тестовима знања или усменим испитивањем осим оцене за активности на часовима вежби.

**Начин праћења напредовања и оцењивања ученика од стране наставника:**

Орјентисано је на исходе.

Оцењивање се врши бројчано, на основу остваривања оперативних задатака и минималних образовних захтева.

 Праћење напретка ученика обавља се сукцесивно у току целе школске године, на основу јединствене методологије која предвиђа следеће тематске целине:

**стање моторичких способности**

**усвојене здравствено хигијенске навике**

**достигнути ниво савладаности моторних знања**

**однос према раду**

**Праћење и вредновање моторичких способности** врши се на основу савладаности програмског садржаја којим се подстиче развој оних физичких спососбности за које је овај узраст критичан период због њихове трансформације под утицајем пубертета и физичке активности.

**Усвојеност здравствено-хигијенских навика** прати се на основу утврђивања нивоа правилног држања тела и одржавањње личне и колективне хигијене.

**Степен савладаности моторичких знања и умења** спроводи се на основу минималних програмских захтева узевши у обзир степен напредовања.

**Однос према раду** вреднује се на основу редовног и активног учествовања у наставном процесу, доношење адекватне опреме (чисте патике, бела мајица, тренерица или шортс), учешће на такмичењима и вашколским активностима.

**При оцењивању физичких способности узима се у обзир ниво личних физичких**

**способности сваког појединца, остварен у току школске године, према његовим индивидуалним могућностима.**

**Бројчане оцене су: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1).**

**Оцена одличан (5) -** Ученик користи висок ниво техничко – тактичких знања, демонстрира сложеније комплексе вежби и кретања. Показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања, ученик у потпуности самостално без помоћи наставника испуњава захтеве коју су утврђени на основном и средњем нивоу као и на већини захтева са напредног нивоа сандарда постигнућа.

**Оцена врло добар (4) -** Правилно одржава ранвотежу у различитим кретањима. Ученик показује велику самосталност и висок степен активноти и ангажовања уз мању помоћ наставника. Самостално испуњава захтеве који су утврђени и на основном и на средњем нивоу као и део захтева са напредног нивоа.

**Оцена добар (3) -** Уме правилно да изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања. Ученик показује делимичан степен активности и ангажовања. Уз помоћ наставника успева да примени одређене вежбе односно захтеве који су утврђени и на основном и на средњем нивоу постигнућа.

**Оцена довољан (2) -** Уме да примени једноставне општешрипремене вежбе. Показује мањи степен активности и ангажовања уз велику помоћ наставника успева да примени одређене вежбе односно захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа.Ученик не препознаје значај и суштину физичког вежбања, нередован је и у малој мери активан на часу**.**

**Оцена недовољан (1) –** Ученик не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења или напредак. Не остварује ни минимални напредак у остваривању програма, занемарљиво учешће у раду као и препознавању значаја физичког вежбања.

 Стручни активн Физичко и здравствено васпитање

 Стојановић Оливера

 Драгољуб Рајковић

 Владимир Цветковић

 Драган Кантар

 Марко Урбанчић

 Владан Баждарић