

Извештај о раду Тима за самовредновање

На почетку школске 2022/23. године Тим за самовредновање је донео одлуку да се у првом полуодишту бави анализом последњег Извештаја о спољашњем вредновању школе. Тим се више пута састајао да би утврдио слабије и јаче стране школе, као и мере које је Комисија тада препоручила. Све што је било уочено као, јача или слабија страна, као и мера, евидентирано је у евиденцији о раду Тима. Оно што смо запазили пренето је свим учесницима образовно-васпитног процеса на крају првог полуодишта.

У току другог полуодишта извршено је анкетирање свих кључних области и добијени су следећи резултати: област квалитета Програмирање, планирање и извештавање оцењена је просечном оценом 3,42, Настава и учење 2,72, Образовна постигнућа ученика 2,69, Подршка ученицима 2,69, Етос 2,95 и област Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима оценом 3,38. Урађен је Акциони план који ће делимично бити спровођен и у току наредне школске године. Тим је радио у сарадњи са Тимом за школско развојно планирање, јер је био у изради нови петогодишњи Акциони план ШРП-а.

Урађена је и потпуна анализа самовредновања која изгледа овако:

Програмирање, планирање и извештавање

Опис квалитета

Школски програм и Годишњи план рада школе донети су у складу са Законом и садрже све елементе структуре и програмске садржаје рада. Школски програм сачињен је на основу важећих наставних планова и програма за све разреде. Анекс за школске програме свих разреда са неопходним подацима ради се сваке школске године у складу са последњим Правилницима о плану наставе и учења. Годишњи (глобални) планови наставних предмета саставни су део Годишњег плана рада школе који се налази на школском Гугл диску. Годишњи план рада садржи посебне програме васпитног рада. Програми садрже прецизну временску артикулацију, носиоце активности, начин реализације и начин праћења и вредновања програма.

У Годишњем плану рада школе за школску 2023/24. годину препознаће се директна садржајна угађеност Акционог плана за текућу годину из Школског развојног плана (2023-2028.).

У Годишњем плану рада школе за школску 2022/23. годину оперативно су разрађени структурни елементи Школског програма за све разреде. У годишњим и оперативним плановима рада наставника исказана је временска артикулација реализације програма наставних предмета која је имплементирана у оквиру сваког разреда. Програмски садржаји наставних предмета у оквиру сваког разреда у доволној мери су усклађени у смислу

планираног остваривања унутар предметне корелације, док је недовољно усклађена међупредметна корелација садржаја. Школски програм и у већој мери глобални/оперативни планови рада садрже начин праћења и вредновања реализације програма и корелације садржаја предмета.

Годишњи план рада школе омогућава остваривање циљева образовања и васпитања што је видљиво кроз глобалне и оперативне планове рада наставника који садрже дефинисане циљеве учења по разредима за сваки наставни предмет. У оперативним плановима свих наставника наведени су садржаји којима ће се остваривати исходи учења одговарајућег предмета и разреда.

Школски програм и Годишњи план рада школе усмерени су на задовољавање различитих потреба ученика. Годишњи план рада садржи листу изборних предмета и програма и ваннаставних активности сачињених на основу постојећих ресурса школе и недовољно исказаних интересовања ученика (неопходно је анкетирање ученика сваке школске године).

Настава и учење

Опис квалитета

Просечна оцена квалитета вредновања наставе и учења је 2,72. Највишом просечном оценом оцењен је индикатор 2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања. Најнижом оценом 2,36 оцењен је индикатор 2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика. Најчешће сви ученици добијају исте задатке, исто време за израду, без обзира да ли раде индивидуално, у пару или групи. Активности и захтеви наставника најчешће прате рад просечног ученика. Код већине наставника изостаје прилагођавање наставног материјала индивидуалним карактеристикама ученика. У мањој мери је присутно да наставници посвећују време ученицима у складу са њиховим образовним и васпитним потребама.

Уз то, наставници ефикасно управљају процесом учења и потпуно су ангажовани у остваривању постављеног циља да ученици стичу знања на часу. На нивоу школе изостаје прилагођавање рада наставника образовно-васпитним потребама ученика, као и учење ученика различitim техникама учења. Најмање је присутно коришћење поступака вредновања који су у функцији даљег учења. Истицање циља часа, бележење кључних речи на табли, давања објашњења и упутства који су јасни ученицима прати рад већине наставника.

Што се тиче индикатора 2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа оцењен је од стране ученика оценом 2,22, а од стране наставника 3,28. Тим за унапређивање квалитета рада школе ће Акционим планом планирати активности за унапређење наведеног индикатора. Ученици спорадично постављају питања која се односе на излагање наставника, а ток часа прати недовољно укључивање ученика у рад, те је њихово повезивање, допуњавање,

кориговање рада у пару или тиму у мањој мери присутно. Приметно већина наставника примењује индивидуални рад. Ученици успено користе повратну информацију наставника да реше задатак, али ретко процењују тачност одговора.

Наставници ефикасно структурирају и повезују делове часа, остварују планиране активности и углавном успостављају и одржавају дисциплину у складу са договореним правилима. Постојећа наставна средства (електронска табла, проектор, интернет и сл.) функционално користе и ученици и наставници. У већој мери присутан је индикатор 2.1.5. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима (користи питања, идеје, коментаре, подстиче вршњачко учење).

Код појединих наставника изостаје формативно оцењивање ученика на сваком часу, али је најчешће у већој мери присутна усмена повратна информација ученицима о њиховом раду - шта су научили, шта још треба да науче, у чему да исправе грешке. Ученици су овај индикатор оценили оценом 2,56 док су родитељи оценили оценом 3,02 а наставници оценом 3,52.

Образовна постигнућа

Опис квалитета

На основу анализе извештаја о спољашњем вредновању и документације која се односи на завршну матуру ученика школе процена Тима је да се и даље не анализира у довољној мери извештај о матурском испиту школе, али је избор тема за матурски рад, као и табеларни приказ постигнутих резултата по предметима сваког ученика појединачно благовремено истакнут на огласној табли школе, а на основу евиденције која се налази на школском Гугл диску где преметни наставници воде прецизну евиденцију коју прати директор школе. Избор предмета и тема је у директној вези са опредељењима ученика за избор факултета. На часовима ретко приметна индивидуализација наставе, с обзиром да наставници углавном раде без диференцираних задатака и прилагођавања темпа рада и наставног материјала индивидуалним карактеристикама ученика.

Нема ученика који су напустили школовање, али је 10 ученика у школској 2022/23. години прешло са редовног на ванредно школовање (обавезе спортиста према клубу и приватни планови породица ученика).

Ученици који похађају часове допунске наставе не показују напредак у учењу, индикатор 3.2.4. је најслабије оцењен просечном оценом 2,56. Ученици су овај индикатор оценили просечном оценом 2,34 а наставници 3,16. У односу на број недовољних оцена током школске године мали број ученика посећује часове допунске наставе, док родитељи истичу проблем да о терминима одржавања часова допунске наставе нису благовремено обавештени. Планирана активности кроз Акциони план биће праћење часова допунске наставе од стране директора, помоћника директора и стручних сарадника што је у овој школској години изстало, распоред и време часова допунске наставе биће истакнут на сајту школе и на огласној табли за ученике и родитеље.

За ученике којим је потребна додатна подршка у раду у недовољној мери се спроводи

поступак индивидуализације. Поједини наставници упознати су са потешкоћама ученика којима предају, али је приметно да већи број наставника у свом раду не примењује индивидуализовани приступ, нити препознаје ученике којима је образовна подршка у раду неопходна. У наредном петогодишњем циклусу ће се посебна пажња посветити раду Тима за инклузивно образовање који ће у сарадњи са стручним сарадницима подстицати наставнике на примену индивидуализације у свом раду са ученицима и пружити им додатну подршку из области инклузивног образовања.

Подршка ученицима

Опис квалитета

У школи је у недовољној мери разрађен систем пружања подршке ученицима у учењу, а ученици су од стране предметних наставника усмено обавештени о томе. Треба нагласити чињеницу да је због великог броја часова обавезних и изборних предмета и програма у току дана, као и ваннаставних активности, тешко уклопити распоред одржавања часова допунске и додатне наставе.

Родитељи су индикатор 4.2.2. о укључености ученика у ваннаставне активности оценили најслабије оценом 2,68. Већ је наведено да ће се посебна пажња посветити праћењу часова допунске наставе од стране директора, помоћника директора и стручних сарадника што је у овој школској години изостало, распоред и време часова допунске наставе биће истакнут на сајту школе и на огласној табли за ученике и родитеље.

С обзиром на одељења специјализована за ученике са посебним способностима за спорт и рачунарство и информатику неопходно је извршити процену способности ученика са којима би се радило по ИОПЗ за талентоване ученике.

Саставни део Годишњег плана рада школе је програм рада са новодошлим ученицима и наставницима који се примењује у раду.

Неусклађеност оцене вредновања између наставника, родитеља и ученика је примећена код индикатора 4.1.1. који се односи на мере пружања подршке ученицима у учењу на шта се треба фокусирати у наредном петогодишњем циклусу кроз планиране активности.

У школи постоји богат програм ваннаставних активности, али нису усклађене са интересовањима ученика. За наредну школску годину извршиће се анкетирање ученика и на основу њиховог интересовања ће се формирати и ваннаставне активности.

Школа промовише здраве стилове живота, заштиту животне средине кроз различите активности ученика, а материјали и продукти ученика нису довољно искоришћени за уређење радног простора и ентеријера.

Професионална оријентација одвија се кроз часове одељењског старешине , кроз рад тима за каријерно вођење и саветовање и кроз рад школског психолога (тестирање ученика).

Школа је отворена за упис ученика из осетљивих група, има ученика ромске националности, као и ученика са физичким инвалидитетом којима је прилагођен приступ школи и услови за рад. У школи се образују и ученици из других европских земаља са којима се, уколико је потребно, ради индивидуализовано

Етос

Опис квалитета

У школи се доследно поштују норме којима је регулисано понашање и одговорност ученика, запослених и родитеља. Саставни део Годишњег плана рада школе је програм рада са новодошлим ученицима и наставницима који се примењује у раду.

Сви успеси школе, ученика и наставника јавно се истичу и промовишу у медијима, на сајту школе, на Инстаграм страницама школе о чему се редовно информишу Школски одбор, Савет родитеља, Ученички парламент.

У школи се промовише интерни систем награђивања ученика и наставника, на основу писаног Правилника.

У школи се константно ради на побољшању услова рада нарочито када су у питању ИКТ кабинети, као што су то врло модерно опремљени кабинети информатике. У току је реновирање фискултурне сале како би се побољшали услови за рад свим ученицима, а посебно ученицима одељења са посебним способностима за спорт.

У школи је јасно изражен негативан став према насиљу што је показало и анкетирање како наставника, тако и родитеља и ученика.

Индикатор који је оцењен најнижом оценом 2,45 - наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи. Чланови тима за Школско развојно планирање разрадиће на предлог Тима за самоврдновање активности за побољшање наведеног индикатора (акције Отворена врата школе, Спортске игре ученика и наставника, Сајам образовања, акције Ученичког парламетна, сарадња са другим институцијама и слично).

Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима

Опис квалитета

Сви обавезни документи донети су у процедури која је прописана Законом о основама система образовања и васпитања.

Директор успешно организује несметано функционисање рада школе, поставља јасне захтеве запосленима у вези са радом, дефинисаним процедурима и носиоцима одговорности. Задужења запослених у школи су углавном равномерно распоређена. У школи су формирана стручна тела и тимови у складу са компетенцијама запослених. У школи добро функционише систем информисања о свим важним питањима запослених. Директор школе ефикасно руководи радом Наставничког већа. Директор активно учествује у раду стручних тимова заједно са руководиоцима тимова. Директор се активно ангажује у вези уређења укупног амбијента школе. Директор школе обавештава Савет родитеља у вези функционисања рада школе. Директор је оцењен оценом 2,85 да користи различите механизме да мотивише запослене. Акционим планом ће бити предвиђено упознавање Наставничког већа са Правилником о награђивању,

организација стручног усавршавања запослених из области мотивације, после сваког класификационог периода одржаваће се састанци стручних већа (састанци актива), организовање и реализација наставничких екскурзија и сл. Директор углавном остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад у складу са планом рада и потребама школе (извештај о посеченим часовима и план рада директора школе, извештај о раду директора школе). Стручни органи и тела у школи прате и анализирају успех и владање ученика и дају предлог мера за унапређење успеха и дисциплине ученика. Тим за самовредновање континуирано остварује самовредновање рада школе у складу са прописима и потребама. Директор показује отвореност за промене и иницира иновације свих запослених у школи (план стручног усавршавања постоји и биће у већој мери остварљив. Директор планира свој лични и професионални развој. Директор развија сарадњу са институцијама система и другим организацијама. Директор подстиче развој школе.

У школи су обезбеђени потребни људски ресурси, ангажовани су наставници и стручни сарадници у односу на број одељења, а у складу са Стручним упутством. Тренутно је у школи ангажовано десеторо наставника и стручних сарадника приправника. Приправници се уводе у посао у складу са законском регулативом.

Људски ресурси су углавном у функцији квалитета рада школе, запослени на основу резултата самовредновања се континуирано стручно усавршавају.

Школа је физички безбедно место, а школски простор задовољава здравствено-хигијенске услове. Школа има рампу за ученике са отежаним кретањем. Простор школе користи се према распореду часова и активности.

Тим за самовредновање учествовао је и у изради Акционог плана Тима за унапређење рада и квалитета установе.

Дати су предлози и мере за наредну школску годину на којима ће се детаљније радити.

Координатор тима:
Ана Анђелковић Васић

А. Васић